

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Патриотическое воспитание молодежи
в региональном образовательном пространстве

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Романов В. П., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 27.08.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - совершенствование системы подготовки специалистов в области гражданско-патриотического воспитания; воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; профилактика экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде, сформировать у студентов умение анализировать основные этапы и закономерности развития Патриотическое воспитание молодежи в региональном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- патриотическое воспитание молодежи;
- формирование высокой социальной активности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, своему Отечеству;
- приобщение к духовным ценностям общества;
- характеристика исторического самосознания своего народа;
- определение роли и значения своей страны во всемирно-историческом процессе;
- формирование общего представления о системе гражданского и патриотического воспитания;
- процессы, происходящие в «Патриотическое воспитание молодежи в региональном образовательном пространстве».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.3 «Патриотическое воспитание молодежи в региональном образовательном пространстве» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: научиться выявлять проблемы в сфере организации и проведения различных видов патриотического воспитания и решать их средствами социально-культурной деятельности, проводить научный анализ содержания социально-культурных мероприятий патриотической направленности, разрабатывать социально-культурные и социально-экономические проекты (программы) в интересах реализации задач патриотического воспитания.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.12.3 «Патриотическое воспитание молодежи в региональном образовательном пространстве» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.2 История;

Б1.В.ОД.10 Основы национальной безопасности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.12.3 «Патриотическое воспитание молодежи в региональном образовательном пространстве» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.23.1 Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности;

Б1.В.ДВ.12.4 Допризывная подготовка молодежи;

Б1.В.ДВ.17.2 Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Патриотическое воспитание молодежи в региональном образовательном пространстве», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;

- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013). Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое знание: А/01.6/Зн2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/Зн2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое умение: А/02.6/Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Необходимое знание: А/02.6/Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Трудовое действие: А/02.6/Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ.

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование

гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Трудовое действие: А/02.6/Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Необходимое умение: А/02.6/Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Трудовое действие: А/02.6/Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде .

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы формирования гражданской и патриотической культуры:

Понятие патриотизма и гражданственности. Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи. Современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России.

Модуль 2. Технологии патриотического воспитания:

Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи . Технология проведения массовых акций. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Основы формирования гражданской и патриотической культуры (10 ч.)

Тема 1. Понятие патриотизма и гражданственности. (2 ч.)

Актуальность гражданского и патриотического воспитания на современном этапе развития российского общества. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект. Особенности гражданского и патриотического воспитания в современных условиях. Принципы гражданско-патриотического воспитания.

Тема 2. Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России. (2 ч.)

Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябратского – пионерского – комсомольского движений; ДОСААФ СССР (история, структура, основные задачи); Суворовские и Нахимовские военные училища; молодежные военно-патриотические объединения и клубы. Военно-патриотический клуб как общественное явление. Юнармейское движение. Современная система гражданского и патриотического воспитания молодежи. Государственное учреждение Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации («Росвоенцентр»). Суворовские и Нахимовские военные училища и кадетские корпуса, ДОСААФ как общественно-государственная организация, различные военно-патриотические, поисковые, военно-спортивные ассоциации и клубы, военно-патриотические клубы при РПЦ и различные скаутские организации. Актуальные проблемы патриотического воспитания в России и пути их решения

Тема 3. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания. (2 ч.)

Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания молодежи. Постановление «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР», Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России», Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе», постановление Правительства РФ «О подготовке граждан Российской Федерации к военной службе». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Тема 4. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи. (2 ч.)

Понятие «социальный институт». Типы социальных институтов. Их значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Политическая активность молодежи. Участие молодежи в выборных кампаниях. Социальный институт семьи. Его значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении. Армия, Вооруженные Силы РФ как институт патриотического воспитания. Особенности работы с допризывной молодежью. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Тема 5. Современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России. (2 ч.)

Состояние и перспективы патриотического воспитания молодежи в современной России. Проблемы реализации программ патриотического воспитания граждан. Пути реализации и выполнения основных направлений программ патриотического воспитания молодежи.

Модуль 2. Технологии патриотического воспитания (8 ч.)

Тема 6. Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи. (2 ч.)

Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи. Понятие дискуссии. Требования к отбираемому учебному материалу для представления проблемной ситуации. Правила ведения дискуссии. Техника

постановки вопросов. Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии.

Тема 7. Технология проведения массовых акций. (2 ч.)

Цель массовых акций. Формы публичных мероприятий: собрание, митинг, шествие, демонстрация, пикетирование. Нормативно-правовая база, которой регулируется порядок организации и проведения массовых акций. Этапы подготовки массовых акций. Требования к организации массовых акций. Права и обязанности организаторов и участников мероприятия. Приостановление и прекращение публичного мероприятия. Основания для административного задержания, связанного с проведением массового мероприятия. Информационное сопровождение акции.

Тема 8. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи (2 ч.)

Понятие проекта. Различные подходы к классификации проектов: по доминирующей деятельности участников; по комплексности и характеру контактов; по продолжительности проектов. Требования к оформлению и презентации проектов. Система оценки проектных работ. Этапы подготовки проекта.

Тема 9. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы. (2 ч.)

Государственные праздники Российской Федерации: День России; День памяти и скорби; День Государственного флага Российской Федерации; День солидарности в борьбе с терроризмом; День народного единства; День Конституции Российской Федерации. Организация дней воинской славы. Проведение Уроков мужества как форма историко-патриотического просвещения. Организация и проведение исторических вечеров.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Основы формирования гражданской и патриотической культуры (10 ч.)

Тема 1. Понятие патриотизма и гражданственности. (2 ч.)

Актуальность гражданского и патриотического воспитания на современном этапе развития российского общества. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект. Особенности гражданского и патриотического воспитания в современных условиях. Принципы гражданско-патриотического воспитания.

Тема 2. Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России. (2 ч.)

Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябрьского – пионерского – комсомольского движений; ДОСААФ СССР (история, структура, основные задачи); Суворовские и Нахимовские военные училища; молодежные военно-патриотические объединения и клубы. Военно-патриотический клуб как общественное явление. Юнармейское движение. Современная система гражданского и патриотического воспитания молодежи. Государственное учреждение Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации («Росвоенцентр»). Суворовские и Нахимовские военные училища и кадетские корпуса, ДОСААФ как общественно-государственная организация, различные военно-патриотические, поисковые, военно-спортивные ассоциации и клубы, военно-патриотические клубы при РПЦ и различные скаутские организации. Актуальные проблемы патриотического воспитания в России и пути их решения.

Тема 3. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания. (2 ч.)

Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания молодежи. Постановление «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР», Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России», Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки

общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе», постановление Правительства РФ «О подготовке граждан Российской Федерации к военной службе». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Тема 4. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи. (2 ч.)

Понятие «социальный институт». Типы социальных институтов. Их значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Политическая активность молодежи. Участие молодежи в выборных кампаниях. Социальный институт семьи. Его значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении. Армия, Вооруженные Силы РФ как институт патриотического воспитания. Особенности работы с допризывной молодежью. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Тема 5. Современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России. (2 ч.)

Состояние и перспективы патриотического воспитания молодежи в современной России. Проблемы реализации программ патриотического воспитания граждан. Пути реализации и выполнения основных направлений программ патриотического воспитания молодежи.

Модуль 2. Технологии патриотического воспитания (8 ч.)

Тема 6. Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи. (2 ч.)

Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи. Понятие дискуссии. Требования к отбираемому учебному материалу для представления проблемной ситуации. Правила ведения дискуссии. Техника постановки вопросов. Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии.

Тема 7. Технология проведения массовых акций. (2 ч.)

Цель массовых акций. Формы публичных мероприятий: собрание, митинг, шествие, демонстрация, пикетирование. Нормативно-правовая база, которой регулируется порядок организации и проведения массовых акций. Этапы подготовки массовых акций. Требования к организации массовых акций. Права и обязанности организаторов и участников мероприятия. Приостановление и прекращение публичного мероприятия. Основания для административного задержания, связанного с проведением массового мероприятия. Информационное сопровождение акции.

Тема 8. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи (2 ч.)

Понятие проекта. Различные подходы к классификации проектов: по доминирующей деятельности участников; по комплексности и характеру контактов; по продолжительности проектов. Требования к оформлению и презентации проектов. Система оценки проектных работ. Этапы подготовки проекта.

Тема 9. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы. (2 ч.)

Государственные праздники Российской Федерации: День России; День памяти и скорби; День Государственного флага Российской Федерации; День солидарности в борьбе с терроризмом; День народного единства; День Конституции Российской Федерации. Организация дней воинской славы. Проведение Уроков мужества как форма историко-патриотического просвещения. Организация и проведение исторических вечеров.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работ

Седьмой семестр (54 ч.)

Модуль 1. Основы формирования гражданской и патриотической культуры (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Предполагается запись лекционного материала по отдельным вопросам дисциплины "Патриотическое воспитание в региональном образовательном процессе".

Модуль 2. Технологии патриотического воспитания (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Предполагается записи лекционного материала по отдельным вопросам дисциплины "Патриотическое воспитание в региональном пространстве".

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Основы формирования гражданской и патриотической культуры.
ПК-3	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Технологии патриотического воспитания.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Допризывная подготовка молодежи, История, История и социология физической культуры и спорта, Криминогенные опасности и защита от них, Общие основы противодействия терроризму, Олимпийское образование детей и молодежи, Основы национальной безопасности, Основы обороны государства и военной службы, Патриотическое воспитание молодежи в региональном образовательном пространстве, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Профилактика негативных социальных явлений, Социология безопасности, Терроризм и безопасность человека.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность на дороге и в общественном транспорте, Безопасный отдых и туризм, Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Допризывная подготовка молодежи, Летняя педагогическая практика, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Олимпийское образование детей и молодежи, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, Организация занятий по фитнес-аэробике, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы психологической

безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Патриотическое воспитание молодежи в региональном образовательном пространстве, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Профессиональная компетентность классного руководителя, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Физическая культура в системе "Семья-школа".

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Патриотическое воспитание молодежи в региональном пространстве"; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности в области патриотического воспитания.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины "Патриотическое воспитание молодежи в региональном пространстве"; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности в области патриотического воспитания.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине "Патриотическое воспитание молодежи в региональном пространстве";

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности основ патриотического воспитания, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины,

	обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
--	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы формирования гражданской и патриотической культуры

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Философско-мировоззренческие основы патриотизма.
2. Онтологический, аксиологический, гносеологический и праксеологический аспекты патриотизма.
3. Характеристика основных положений, целей и задач государственной программы "Патриотическое воспитание граждан России на 2016-2020 годы".
4. Характеристика основных положений, целей и задач государственной программы.
5. Теоретико-методологические основы гражданско-патриотического воспитания молодёжи в современной России. Система гражданско-патриотического воспитания.

Модуль 2: Технологии патриотического воспитания

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Механизмы взаимодействия с негосударственными, общественными и иными некоммерческими организациями по реализации задач патриотического воспитания молодёжи.
2. Возможности города Саранска по реализации государственных программ по патриотическому воспитанию жителей столицы средствами народной художественной культуры.
3. Цикл профориентационных программ для молодежи, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Основные направления и задачи историко-краеведческого воспитания молодёжи.
5. Технологические аспекты организации и проведения исторических реконструкций и массовых театрализованных действий на полях ратных сражений и воинской славы России.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ОК-2, ПК-3)

1. Теоретико-методологические основы гражданско-патриотического воспитания молодёжи в современной России. Система гражданско-патриотического воспитания.
2. Цель, задачи, содержание и принципы гражданско-патриотического воспитания.
3. Задачи по обновлению содержания, организационных форм и технологий воспитательной деятельности, направленных на совершенствование гражданско-патриотического воспитания молодёжи.
4. Теоретические основы концепции военно-патриотического воспитания молодежи.
5. Цель, задачи, содержание и система военно-патриотического воспитания молодёжи.
6. Основные направления и условия повышения эффективности системы военно-патриотического воспитания молодёжи.
7. Принципы организации военно-патриотического воспитания молодежи средствами и методами социально-культурной деятельности.
8. Содержательные аспекты социально-культурных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание молодежи.

9. Сущность, содержание и структура педагогической деятельности организатора социально-культурной деятельности по военно-патриотическому воспитанию молодежи.
10. Участие столичных учреждений культуры в организации и проведении юбилейных мероприятий, праздновании памятных дат, посвященных дням воинской славы и т.п.
11. Культурно-технологическая составляющая организации и проведения мероприятий, посвященных празднованию памятных и юбилейных дат.
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
13. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.
14. Основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.
15. Участие столичных учреждений культуры в духовно-нравственном воспитании молодёжи, формировании культуры мира и межличностных отношений.
16. Принципы, функции и методы трудового и физического воспитания молодёжи.
17. Содержательные аспекты и взаимосвязь целей и задач физического и трудового воспитания.
18. Значение, содержание программы и задачи физического воспитания молодёжи.
19. Работа по патриотическому воспитанию граждан в ходе проведения историко-патриотических социально-культурных мероприятий: проблемы и пути их решения.
20. Социально-культурные аспекты организации и проведения работы по патриотическому воспитанию граждан в ходе подготовки празднования мероприятий в честь Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов
21. Модернизация традиционных и совершенствование инновационных подходов к формам и методам организации патриотического воспитания населения столицы в ходе проведения социально-культурных мероприятий.
22. Содержание, уровни и формы интернационального воспитания молодёжи.
23. Участие столичных учреждений культуры в организации и проведении интернационального воспитания молодёжи.
24. Содержание деятельности столичных учреждений культуры по пропаганде меж-культурного, межнационального и межконфессионального мира и согласия.
25. Содержание деятельности столичных учреждений культуры по организации и проведению творческих интернациональных праздников.
26. Содержание деятельности столичных учреждений культуры по организации окружных интернациональных мероприятий в рамках празднования Дня города.
27. Деятельность столичных учреждений культуры, негосударственных, общественных и НКО по патриотическому и интернациональному воспитанию и формированию гармоничных межнациональных отношений.
28. Традиционные и альтернативные формы социально-культурной деятельности у различных народов России.
29. Деятельность столичных учреждений культуры по сохранению и популяризации национальных и межнациональных российских культурных традиций.
17. Понятия национальной социально-культурной политики в сфере досуга.
30. Содержание деятельности столичных учреждений культуры организации детского, молодёжного и семейного досуга интернациональной направленности.
31. Принципы формирования и реализации национальной социально-культурной политики в сфере досуга в городе Саранске.
32. Воспитательные преимущества комплексных социально-культурных программ для различных демографических групп населения.
33. Встречи с ветеранами, деятелями науки, литературы и искусства в целях интернационального воспитания молодёжи.

34. Инициативы в социально-культурной сфере как потенциал реализации задач патриотического воспитания молодёжи города Саранска.

35. Особенности организации социально-культурных мероприятий патриотической направленности в государственных и отраслевых организациях.

36. Особенности организации социально-культурных мероприятий патриотической направленности в муниципальных учреждениях культуры и общественных организациях.

37. Особенности организации социально-культурных мероприятий патриотической направленности в муниципальных учреждениях культуры и общественных организациях.

38. Особенности организации социально-культурных мероприятий патриотической направленности в общеобразовательных учреждениях различного уровня.

39. Особенности организации социально-культурных мероприятий патриотической направленности в высших учебных заведениях различных видов.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Баранов, Е. Ф. Индивидуальные и коллективные средства защиты человека : учеб. пособие / Е. Ф. Баранов, О. С. Кочетов, В. К. Новиков. – М. : Альтаир, 2013. – 268 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / С.В. Белов. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2013. – Режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/238/Belov.pdf>
5. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности / В.В. Плошкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548> (дата обращения: 24.10.2019). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст : электронный.
6. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности / В.В. Плошкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 404 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483> (дата обращения: 24.10.2019). – ISBN 978-5-4475-3695-4. – Текст : электронный
7. Радченко, Д. Г. Военно-прикладная физическая подготовка студентов в вузе: теоретические и практические аспекты : монография / Д. Г. Радченко, В. П. Помомарев. – Красноярск : СибГТУ, 2013. – 143 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

Дополнительная литература

1. Военное право. Военная служба в РФ : учеб. пособие / отв. ред. А. Ю. Колябин. – М. : Студенческая наука, 2012. – 785 с. – [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]
2. Танашев, В.Р. Безопасность жизнедеятельности : [16+] / В.Р. Танашев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053> (дата обращения: 24.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4558-1. – DOI 10.23681/349053. – Текст : электронный

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://Obj.ru/> - Сайт Безопасность жизнедеятельности
2. <http://bzhde.ru/> - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности
3. <http://www.bgd-ru.ru> - Электронная библиотека лекций по безопасности жизнедеятельности.
4. <http://www.obzh.ru> / - Нормативные документы по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
5. <https://infourok.ru/avtorskaya-programma-vizhivanie-v-ekstremalnih-situaciyah-858735.htm> l - Авторская программа "Выживание в экстремальных ситуациях"

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория №104 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
 - 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.
- Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева